###### SCHEDA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**La classe si compone di n° alunni ( ---maschi e ----femmine)**

**Dalle prove di ingresso e dalla osservazioni effettuate si possono individuare 5 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fasce di livello:** | **Si propone intervento :** |
| ECCELLENZA 9/10  Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare,metodo di studio e lavoro produttivo.  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | di potenziamento |
| MEDIO-ALTA 7/8  Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio e lavoro da affinare.  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | potenziamento |
| MEDIA- Sufficiente- 6  Alunni con conoscenze ed abilità sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno sufficiente, metodo di studio da migliorare.  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | di consolidamento / potenziamento/recupero |
| MEDIOCRE-LACUNOSA 4-5  Alunni con conoscenze e abilità mediocri, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio.  Scarsa attenzione  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | di recupero / sostegno |
| BASSA-LACUNOSA (<4)  Alunni con abilità e conoscenze carenti, ritmi di apprendimento lenti, impegno carente, metodo di lavoro da acquisire, difficoltà a mantenere l’attenzione  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | di recupero / sostegno |
| Alunni BES/DSA  N° \_\_\_\_\_\_ | Vedi PDP |
| Alunni H  N° \_\_\_\_\_ | Vedi PEI |

**OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  DA ACQUISIRE AL TERMINE **I° BIENNIO** E DA APPROFONDIRE ED ACCRESCERE NEL **2° BIENNIO E 5° ANNO** | | |
| **SAPERE** | **SAPER FARE** | |
| **Imparare ad Imparare** | | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Progettare** | | elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| **Comunicare** | | comprenderemessaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentareeventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **Collaborare e partecipare** | | interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | | sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **Risolvere i problemi** | | affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| **Acquisire ed elaborare l’informazione** | | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**METODI COMUNI DA ADOTTARE**

Ogni singolo docente visti gli indirizzi generali formativi ed educativi **del Collegio dei docenti**, **viste le competenze in uscita deliberate dai gruppi disciplinari/programmazioni per classi parallele**, vista la progettazione del **Consiglio di classe** svilupperà la propria attività di insegnamento in una serie di punti così articolati:

* individuazione della situazione di partenza ;
* considerazione degli obiettivi minimi disciplinari ,
* definizione degli obiettivi in relazione ai programmi di insegnamento, ai rapporti interdisciplinari a quanto previsto nel POF e concordato nella presente progettazione ;
* organizzazione delle attività in moduli con unità didattiche strutturate in ordine a conoscenze, abilità e competenze;
* individuazione presumibili tempi di svolgimento comprensivi di quelli necessari alle verifiche formative e sommative;
* certificazione delle competenze ( crediti debiti ) per ogni singolo studente
* eventuali recuperi.

**organizzazione dell’insegnamento individualizzato (tempi e metodi):**

* adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
* lavori di gruppo o in coppia all’interno delle ore curricolari;
* attenzione alle difficoltà;
* esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

**organizzazione del recupero (tempi e metodi):**

* controllo della comprensione;
* sollecitazione degli interventi e degli interessi:
* interventi di recupero per fasce di livello e/o attività di tutoraggio fra studenti;
* esercitazioni guidate;
* prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
* schede strutturate.